

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
09.01.2018

Повестка педагогического совета

№ п/п	Вопрос	Выступающие
1	Итоги первого полугодия 2018-2019 учебного года. Статистические показатели.	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В. Федотова Ю.В.
2	Профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые функции в работе с одаренными детьми.	Безукладникова И.В. Юсупова Н.А. Докина А.Н.
3	Разное.	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
«ПЕДАГОГ»: ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ В РАБОТЕ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Инна Викторовна Безукладникова,
заместитель директора по УВР**

Точки зрения
на одаренность

Все дети являются
одаренными

Одаренные дети
встречаются крайне редко

Предпочтительнее термин
«Дети с признаками
одаренности»

**Гении не падают с неба, они должны иметь
возможность образоваться и развиваться.**

А. Бебель



ПРОФСТАНДАРТ «ПЕДАГОГ» + ФГОС

Одаренность – это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии (по К.К.Платонову).

Художественная

Техническая

**Общая
интеллектуальная**

КАК ВЫЯВИТЬ?

**Виды
одаренности**

Спортивная

Социальная

Музыкальная

другие

Профессиональный стандарт «Педагог»

Трудовые функции

```
graph TD; A[Трудовые функции] --- B[обучение]; A --- C[воспитание]; A --- D[развитие]; A --- E[проектирование];
```

обучение

воспитание

развитие

проектирование

Профессиональный стандарт «Педагог»

Трудовые функции

Использовать и апробировать **специальные подходы к обучению** в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: **обучающихся, проявивших выдающиеся способности...**

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и **индивидуальных особенностей...**

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач ...

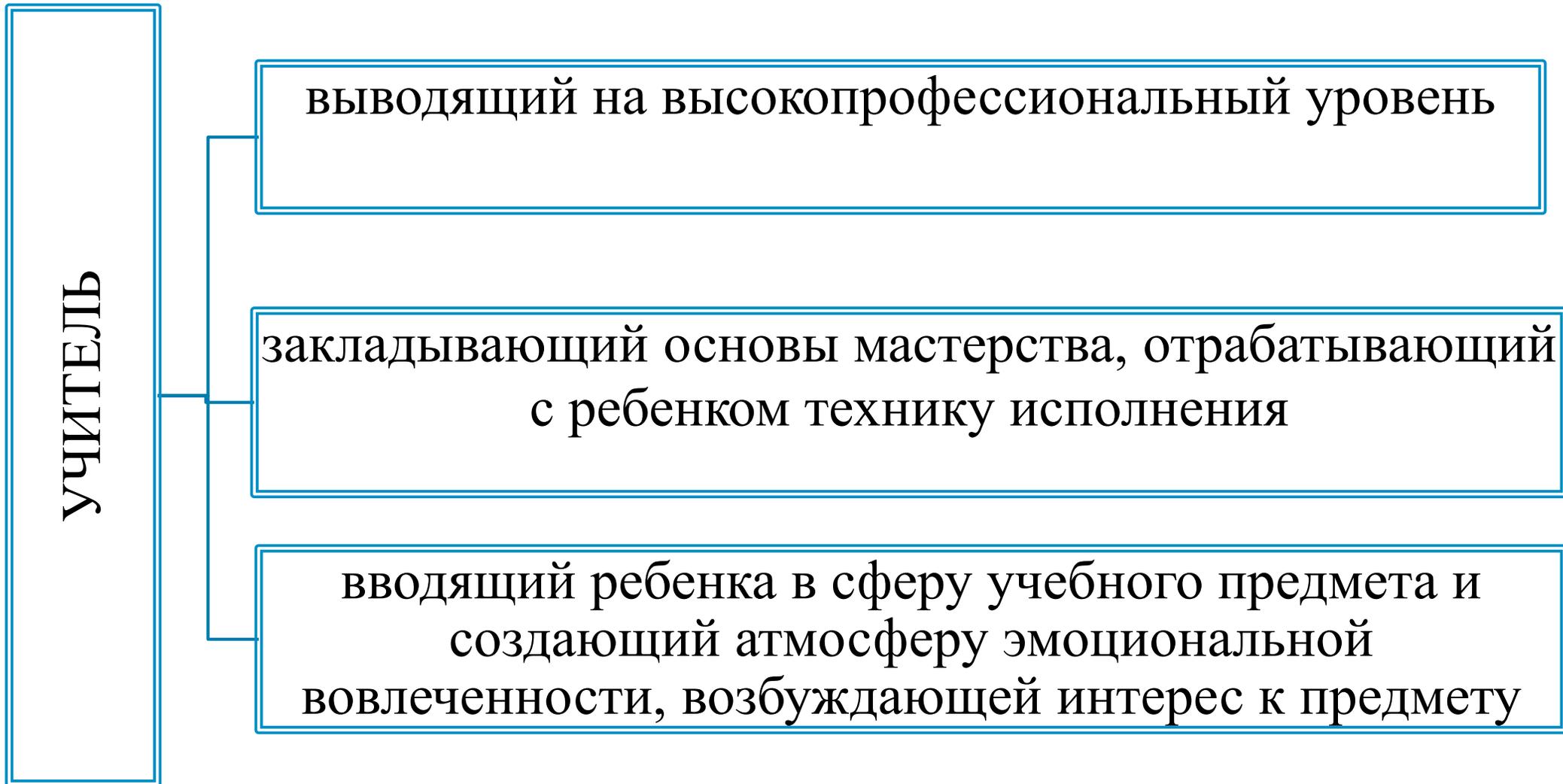
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами **учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети** ...

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Осторожно! Неподготовленный учитель!

- ✓ часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей;
- ✓ Неподготовленные к работе с одаренными детьми учителя равнодушны к их проблемам (они просто не могут их понять);
- ✓ Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям: ведь они создают определенную угрозу учительскому авторитету;
- ✓ Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

3 типа учителей для одаренного ребенка (по Б. Блуму)



«Техника обучения»

(минимум объяснений, готовой информации, максимум организации **ИНТЕРЕСНОЙ** самостоятельной работы учащихся)

«Техника вопросов»

«Толстые» и дивергентно-открытые вопросы

(«Что случилось, если бы...?», «Что ты имеешь в виду, когда...?», «Если это верно, то как это повлияет на ...?»)

4 «кита» в работе учителя с ОД

Особая обратная связь

Повышенное внимание, но избегание реагирования на ответы в форме оценочных суждений

Межличностное взаимодействие

Готовы учиться друг у друга!

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ К РАБОТЕ С
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ?

План работы на январь-февраль:

1. Самообразование по теме (см. рассылку материалов и иные источники информации);
2. Организация изучения темы в рамках ОПД:
 - Признаки одаренности (в соответствии со спецификой ОПД);
 - Методики выявления одаренности (в соответствии со спецификой ОПД);
 - Информация о детях с признаками одаренности для школьного банка;
3. Неделя диагностики и самоконтроля (НДС) - уроки в соответствии с СДП, демонстрирующие умение педагога работать с ОД.

...Все мы гении. Но если вы будете судить рыбу по её способности взбираться на дерево, она проживёт всю жизнь, считая себя душой.

Альберт Эйнштейн